Мониторинг организации внеурочной деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии эффективности организации внеурочной деятельности | Объекты мониторинга организации внеурочной деятельности |
| 1. | Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию внеурочной деятельности в ОУ. | - Закон Российской Федерации « Об образовании».  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.  - Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.  - Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.  - Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.  - Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо - Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28-16).  - Должностная инструкция классного руководителя.  - Должностная инструкция педагога дополнительного образования.  - Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.  - Программа внеурочной деятельности.   * Рабочие программы внеурочной деятельности. * Положение об организации внеурочной деятельности. |
| 2. | Программа организации внеурочной деятельности на ступени. | Программа внеурочной деятельности в школе разработана с учётом изучения интересов, запросов обучающихся и родителей, возможностей образовательного учреждения. Одно из требований ФГОС к программам, компонентам основной образовательной программы ОУ, интеграция урочной и внеурочной деятельности. С этой целью проанализирован воспитательный потенциал рабочих программ по предметам, программы формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.  Таким образом, определены объекты мониторинга:   1. Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; 2. Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; 3. Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями; 4. Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ; 5. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений; 6. Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.   Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.  Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:   * рост социальной активности обучающихся; * рост мотивации к активной познавательной деятельности; * уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков; * качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности); * удовлетворенность учащихся и родителей жиз­недеятельно­стью школы. |
| 3. | Программы дополнительного образования в рамках реализации внеурочной деятельности. | Самостоятельные программы педагогов, реализующих направления внеурочной деятельности. Внеурочной деятельностью охвачены обучающиеся начальных классов – 20 человек, 5-7 класс-10 человек   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Направление  деятельности | Кол-во часов в неделю | Вид деятельности | Учитель | | Спортивно-оздоровительное | 2  1 | Спортивная  ИгРУСИЧИ | Учителя  физической культуры | | Духовно-нравственное | 1  1  1 | Мы- нижегородцы  КЛИО «Заветное»  «Дорогою открытий и добра» | Учитель нач классов  Учитель истории | | Общекультурное | 1 | «Маленькая страна» | Учитель нач классов | | Социальное |  | Курс «Успешный ученик» | Педагог-психолог | | Общеинтеллектуальное | 1 | «Шахматы»  Курс «Я -пятиклассник» | Учитель нач классов  Педагог-психолог | | Итого | 8 часов |  |  |   Внеурочная деятельность школы направлена на достижение воспитательных результатов:   * приобретение учащимися социального опыта; * формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; * приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.   К числу планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности отнесены:   |  |  | | --- | --- | | **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности. | **метапредметные** результаты — освоенные обучающимися УУД (познавательные, регулятивные и коммуникативные) |   Внеурочная деятельность позволяет педагогическому коллективу решить целый ряд очень важных задач:   * обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; * оптимизировать учебную нагрузку учащихся; * улучшить условия для развития ребенка; * учесть возрастные и индивидуальные особенности детей. |
| 4. | Запрос родителей на образовательные услуги. | Анкетирование родителей выявило их запрос на различные направления реализации внеурочной деятельности.  Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:  **1. Спортивно-оздоровительное:**   * Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. * Проведение бесед по охране здоровья. * Применение на уроках игровых моментов, физминуток. * Участие в школьных и районных спортивных соревнованиях.   **2. Общекультурное:**   * Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся; * Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи; * Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, региона.   **3. Общеинтеллектуальное:**   * Предметные недели; * Библиотечные уроки; * Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры.   **4. Духовно-нравственное:**   * Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»; * Выставки рисунков; * Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян; * Встречи с участниками «горячих точек»; * Тематические классные часы; * Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда; * Конкурсы рисунков; * Конкурсы патриотической песни;   **5. Социальное:**   * Проведение субботников; * Работа на пришкольном участке; * Выращивание комнатных цветов; * Акция «Помоги птицам» и др.   **6. Проектная деятельность:**   * Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района. * Разработка проектов к урокам.   Показатель участия родителей обучающихся в реализации различных направлений внеурочной деятельности: 40% вовлеченность родителей в систему общешкольных мероприятий.  ***Учитель и родители как участники педагогического процесса:***  *Целью сотрудничества* учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.  *Задачами сотрудничества* являются:   * усиление нравственных аспектов школьной жизнедеятельности детей; * гуманизация взаимоотношений семьи и школы; * развитие у  школьников опыта формального и неформального общения с  взрослыми; * освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми; * оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.   **Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности успешно осуществляется по следующим *направлениям (содержание сотворчества):***   * непосредственное участие родителей в организации различимых форм совместной внеурочной работы с детьми; * развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной,  исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.; * оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий. |
| 5 | Динамика роста индивидуальных образовательных достижений обучающихся | Портфель достижений отражает уровень освоения образовательной программы, особенности развития познавательных интересов, личностные характеристики школьника. Предполагаемые результаты:   * внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей; * улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве; * укрепление здоровья воспитанников; * развитие творческой активности каждого ребёнка; * укрепление связи между семьёй и школой.   Участие детей во внеурочной деятельности помогает развивать основные учебные навыки умения учиться, организовывать свою деятельность, взаимодействовать с педагогами и сверстниками, умения ставить перед собой цели и следовать им в учебной и иной деятельности, заботиться о своём здоровье.. |